

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» является формирование компетенций, необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» относится к модулю «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.01.06.

Для освоения дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная экология и экологическая культура педагога», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», прохождения учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной органи-

зации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями

(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

профессиональной компетенции:

– ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ-	ИД-1 _{УК-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружаю-	Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружаю-	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность

ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	щих	щих	и безопасности окружающих	безопасность окружающих	окружающих
	ИД-2 _{ук-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{ук-8} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 _{ук-8} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{пк-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	Не может продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания

	соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	зации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, ототрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активно-

сти и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; сущность современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;

Уметь:

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; решать различные задачи образовательного процесса; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; применять и адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; решать конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты; оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;

Владеть:

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; навыками применения и адаптации современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; предметными знаниями.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-2	УК-8	ПК-8	общее количество компетенций

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.	+	+	+	3
Тема 1. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.	+		+	2
Тема 2. Экологическая культура как результат экологического образования	+	+	+	3
Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность	+	+	+	3
Тема 3. Народная культура и народная педагогика как источники ценностного отношения к природе.	+	+	+	3
Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников	+	+	+	3
Тема 4. Отбор содержания экологического образования дошкольников.	+	+	+	3
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений	+	+	+	3
Тема 5. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним.	+	+	+	3
Раздел 5. Система экологического образования в ДОО	+	+	+	3
Тема 6. Организация системы экологического образования в ДОО	+	+	+	3
Раздел 6. Технологии и методы экологического образования дошкольников	+	+	+	3
Тема 7. Наблюдение и его роль в экологическом образовании детей.	+	+	+	3
Тема 8. Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников	+	+	+	3
Тема 9. Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников.	+	+	+	3
Раздел 7. Формы экологического образования детей.	+	+	+	3
Тема 10. Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников.	+	+	+	3
Тема 11. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни	+	+	+	3
Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников.	+	+	+	3

Тема 12. Взаимодействие ДОО и семьи в области экологического образования.	+	+	+	3
---	---	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	10	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	10	16
лекции	6	2	4
практические занятия	18	6	12
лабораторные работы	2	2	
Самостоятельная работа, в т.ч.	38	22	16
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14	8	6
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	24	14	10
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	<i>зачет</i>	<i>зачёт</i>	<i>зачет</i>

4.2. Лекции

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии. 1.1. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.	1	УК-2, УК-8, ПК-8
2	Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность 2.1. Народная культура и народная педагогика как источники ценностного отношения к природе	1	УК-2, УК-8, ПК-8
3	Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников 3.1. Отбор содержания экологического образования дошкольников.	1	УК-2, УК-8, ПК-8
5	Раздел 5. Система экологического образования в ДОО 7.1. Организация системы экологического образования в		УК-2, УК-8, ПК-8

	ДОО	2	
7	Раздел 7. Технологии и методы экологического образования дошкольников 5.1. Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников	1	УК-2, УК-8, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Экологическая культура как результат экологического образования	2	УК-2, УК-8, ПК-8
2	Отбор содержания экологического образования дошкольников	2	УК-2, УК-8, ПК-8
3	Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним.	2	УК-2, УК-8, ПК-8
4	Наблюдение и его роль в экологическом образовании детей.	2	УК-2, УК-8, ПК-8
5	Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников	2	УК-2, УК-8, ПК-8
6	Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников.	2	УК-2, УК-8, ПК-8
7	Организация системы экологического образования в детском саду.	2	УК-2, УК-8, ПК-8
8	Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни	2	УК-2, УК-8, ПК-8
9	Взаимодействие ДОО и семьи в области экологического образования.	2	УК-2, УК-8, ПК-8

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
Раздел 7. Формы экологического образования детей.	Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту	УК-2, УК-8, ПК-8

			СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шми-шика (инсталляционный диск).	
	Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шми-шика (инсталляционный диск).	УК-2, УК-8, ПК-8

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата	3
Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата	3
Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологи-	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2

ческого образования дошкольников	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата	3
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата	3
Раздел 5. Система экологического образования в ДОО	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата	3
Раздел 6. Технологии и методы экологического образования дошкольников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольной работы	3
Раздел 7. Формы экологического образования детей.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата	3
Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к выполнению тестовых заданий, контрольной работы, подготовка реферата	3
Итого		38

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:
Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.

Тема 1. История становления и развития методики экологического образования дошкольников

Экология: краткий исторический обзор. Биоэкология и ее место в системе экологи-

ческих наук. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Сезонные явления в мире природы. Основы геоэкологии. Учение о биосфере. Экология человека. Методы экологии и проблема воздействия человека на природу.

Тема 2. Экологическая культура как результат экологического образования

История приобщения ребенка к природе. Вклад ученых и педагогов в становление и развитие экологического образования в нашей стране и за рубежом. Правовая основа экологического образования в России. Понятие «экологическая культура», его развитие. Интегративная основа экологической культуры. Экологическая культура педагога.

Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность

Тема 3. Народная культура и народная педагогика как источники ценностного отношения к природе

Природа в системе ценностей. Экологическая сущность народной культуры. Народная философия и народная педагогика. Образ жизни наших предков как единение с Космосом. Экологический кризис. Глобальные, локальные и региональные экологические проблемы. Индустриальный кризис и кризис личности. Научные конференции и совещания различного уровня. Концепция устойчивого развития.

Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников

Тема 4. Отбор содержания экологического образования дошкольников.

Опора экологического воспитания дошкольников на основополагающие идеи и понятия экологии. Критерии отбора понятий и экологического практического материала. Разделы экологии, анализ с точки зрения их адаптации к дошкольному возрасту. Многообразие живых организмов. Отличие живого и неживого. Связи в природе как отражение свойств и потребностей живых организмов. Хрупкость живой и неживой природы.

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений

Тема 5. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним

Изучение понимания детьми причинно-следственных связей. Содержание экспериментов. Изучение умения понимать детьми наблюдаемые и не поддающиеся наблюдению компоненты изменения ситуации, адекватно отражать весь процесс в целом. Содержание экспериментов. Изучение умения детьми обобщать, сопоставлять, сравнивать, наблюдать и запоминать. Содержание экспериментов. Изучение понимания детьми жизненно важных взаимосвязей в животном и растительном мире. Содержание экспериментов. Отношение как составляющая экологической культуры. Психологическая сущность отношения. Изучение отношения к природе у дошкольников разных возрастных групп. Содержание экспериментов. Выводы, полученные учеными в результате экспериментов.

Раздел 5. Система экологического образования в ДОО

Тема 6. Организация системы экологического образования в ДОО

Модель экологического образования в ДОО. Роль заведующего, старшего воспитателя, эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе их экологического образования. Использование в работе различных технологий обучения, воспитания и развития детей.

Развивающая экологическая среда в ДОО как условие экологического образования детей. Организация детской экологической тропы. Создание экологического паспорта в ДОО. Программное обеспечение экологической работы в ДОО

Тема 7. Наблюдение и его роль в экологическом образовании детей

Методики наблюдений. Виды наблюдений. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Виды календарей наблюдений. Предметное моделирование различных явлений природы. Связь игры с экологическим образованием детей. Виды игр, используемых в экологическом образовании. Игровые обу-

чающие ситуации. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Виды наглядных пособий.

Тема 8. Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников

Педагогические технологии в экологическом образовании дошкольников. Игровые, исследовательские и проектные технологии. Виды технических средств. Использование компьютерных программ для экологического воспитания дошкольников.

Тема 9. Трудовая деятельность в экологическом образовании дошкольников

Трудовая деятельность как метод экологического образования дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение трудовой деятельности дошкольников. Значение трудовой деятельности в формировании личности дошкольника.

Раздел 7. Формы экологического образования детей

Тема 10. Экологические занятия, их роль в обучении дошкольников

Общая характеристика занятий. Типы занятий. Организация экологической тропы на территории ДОО. Общение и совместная деятельность взрослых и детей.

Тема 11. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни

Педагогические мероприятия. Комплексные и развлекательные мероприятия экологического содержания

Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников.

Тема 12. Взаимодействие ДОО и семьи в области экологического образования

Преемственность работы дошкольного учреждения, школы и семьи в области дошкольного образования.

Взаимодействие педагога со школой и семьей в вопросах экологического воспитания. Экологическое воспитание ребёнка в семье. Процесс воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных

	творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, контрольной работы, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии.	УК-2, УК-8, ПК-8	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 10 5
2	Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность	УК-2, УК-8, ПК-8	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 10 5
3	Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников	УК-2, УК-8, ПК-8	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-	3 10 10

			ориентированные задания	5
4	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений	УК-2, УК-8, ПК-8	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 10 5
5	Раздел 5. Система экологического образования в ДОО	УК-2, УК-8, ПК-8	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	13 10 14 7
6	Раздел 6. Технологии и методы экологического образования дошкольников	УК-2, УК-8, ПК-8	Контрольная работа Профессионально-ориентированные задания Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	1 6 5 10 7 10
7	Раздел 7. Формы экологического образования детей	УК-2, УК-8, ПК-8	Контрольная работа Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	1 5 20 16 8
8	Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников.	УК-2, УК-8, ПК-8	Контрольная работа Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	1 5 20 8 4

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Вопросы для зачёта

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования. Основы экологии (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах. Пути формирования естественнонаучного мировоззрения (УК-2, ПК-8)
2. Определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста. Экологическая культура педагога. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8).
3. Психолого-педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)
4. Готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста. Роль экологической культуры педагога. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)
5. Ведущая роль педагога в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)
6. Сходство и различие в трактовке сущности проявления гуманного отношения ребенка к живым существам у Дж. Локка и Ф. Фребеля. (УК-2, УК-8, ПК-8)
7. К.Д. Ушинский о необходимости формирования у дошкольников системы природоведческих знаний. Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)
8. Основные направления развития методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления. Пути формирования естественнонаучного мировоззрения. (УК-2, УК-8, ПК-8)
9. Необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей. Роль экологической культуры педагога (УК-2, УК-8, ПК-8)
10. Методическая помощь воспитателям в эколого-педагогической работе с детьми. Роль экологической культуры педагога Связь естественнонаучного мировоззрения с экологической культурой (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 2. Природа как общечеловеческая ценность (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Сущность сенсорного воспитания дошкольников средствами природы с опорой на естественнонаучное мировоззрение. (УК-2, ПК-8)
2. Определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие развитию наблюдательности в дошкольном детстве. Опора на естественнонаучное мировоззрение и экологическую культуру педагога (УК-2, ПК-8)
3. Направления развития познавательного интереса к природе с учётом формирования естественнонаучного мировоззрения. Влияние личности педагога. (УК-2, ПК-8)
4. Сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания» с опорой на естественнонаучное мировоззрение. (ПК-8)
5. Основные направления систематизации природоведческих знаний дошкольников с опорой на естественнонаучное мировоззрение.(УК-8, ПК-8)
6. Актуальность формирования у детей эксцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)
7. Эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога. (УК-2, УК-8, ПК-8)
8. Характеристика понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.

Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога. (УК-2, ПК-8)

9. Особенности умений руководителя по организации природной среды в дошкольном учреждении. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры руководителя. (УК-2, ПК-8)

10. Психолого-педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. Роль естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры педагога. (УК-2, ПК-8)

Раздел 3. Научная основа отбора содержания экологического образования дошкольников (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, ПК-8)

2. Разделы экологии, являющиеся основой для отбора содержания экологического образования дошкольников и формирующие естественно-научное мировоззрение (ПК-8)

3. Элементы развивающей природной среды в ДОО и их функциональную роль. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, УК-8, ПК-8)

4. Понятие, являющееся центральным в биоэкологии, и которое рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам. (УК-2, ПК-8)

5. Организация деятельности дошкольников на участке дошкольного учреждения. (УК-2, ПК-8)

6. Понятие «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. Существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, ПК-8)

7. Схема структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов. Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве. (ПК-8)

8. Педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, ПК-8)

9. Своеобразие труда дошкольников в природе. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, УК-8, ПК-8)

10. Краткая характеристика основных направлений деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом в ДОО. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся. (УК-2, ПК-8)

Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение формирования у дошкольников экологических представлений (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Сущность системы непрерывного экологического образования. Дошкольное детство - начальный этап ее реализации. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

2. Условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

3. Системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном

детстве с учётом возрастных особенностей. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, УК-8, ПК-8)

4. Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

5. Основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого. (УК-2, УК-8, ПК-8)

6. Задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности. (УК-2, ПК-8)

7. Сущность мотивационной готовности воспитателя к экологическому образованию дошкольников. Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности. (УК-2, ПК-8)

8. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)

9. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)

10. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах) и бережного отношения к ним. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)

Вопросы для зачёта

Раздел 5. Система экологического образования в ДОО (УК-2, УК-8, ПК-8)

4 «Экологический паспорт» дошкольного учреждения с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

5 Функции эколога в детском саду и его участие в педагогическом процессе. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

6 Организация системы экологического образования в детском саду. с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

7 Понятие о методах, формах и различных видах деятельности в экологическом образовании дошкольников. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8) Зеленый участок детского сада. Его значение в экологическом образовании дошкольников. Роль экологической культуры педагога. (ПК-8)

8 Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОО. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

9 Наглядные пособия, их виды и роль в экологическом образовании дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для

формирования научного мировоззрения обучающихся. (ПК-8)

10 Развивающая среда для экологического образования: экологическая тропинка. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

11 Технология экологического воспитания дошкольников на примере программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

12 Отечественные программы экологического воспитания дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

13 Зарубежные программы экологического образования. Роль экологической культуры педагога (УК-2, УК-8, ПК-8)

14 Современное состояние диагностики экологической воспитанности детей. Примеры методов диагностики с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. (УК-2, УК-8, ПК-8)

Раздел 6. Технологии и методы экологического образования дошкольников (УК-2, УК-8, ПК-8)

15 Выбор методов экологического образования дошкольников. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, УК-8, ПК-8)

16 Сущность понятий «модель» и «моделирование», их функции и значение в природоведческой работе с детьми. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога (УК-2, ПК-8)

17 Виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование с учётом экологической культуры педагога и умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

18 Классификация игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

19 Роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, УК-8, ПК-8)

20 Значение экологической сказки в познании ребёнком природы. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

21 Приёмы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

Раздел 7. Формы экологического образования детей (УК-2, УК-8, ПК-8)

22 Формы экологического образования детей. Экологическое образование на различных типах занятий. Учёт умения педагога организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-8)

23 Экологическое образование на различных типах занятий Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, ПК-8)

24 Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-8, ПК-8)

25 Экологическое образование дошкольников вне специальных занятий и на различных мероприятиях с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, ПК-8) Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

26 Особенности типов экологических занятий по их месту в системе природо-ведческой работы с детьми. Роль экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

27 Комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников. Умение педагога организовывать сотрудничество обучающихся (УК-8, ПК-8)

28 Своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста с учётом естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

29 Требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу. Роль естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

30 Понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ПК-8)

31 Моделирование – важный метод экологического образования дошкольников. (ПК-8)

32 Материалы в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей». Роль экологической культуры педагога. (ПК-8)

33 Задачи, требования, специфика проверки эффективности эколого-образовательного процесса в ДОО с учётом экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (УК-2, ПК-8)

34 Формы повышения квалификации педагогов ДОО их подготовки с учётом осознания социальной значимости педагогической профессии, наличия мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-8)

35 Принципы планирования эколого-педагогической работы в ДОО, требования к нему с учётом роли естественнонаучного мировоззрения, экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся (УК-2, ПК-8)

36 Перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. ДОО с учётом экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, ПК-

8)

37 Экологизация процесса подготовки специалистов дошкольного образования с учётом осознания ими социальной значимости педагогической профессии, наличия мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-8)

Раздел 8. Взаимодействие ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников (УК-2, УК-8, ПК-8)

1. Экологическое образование детей в младшем дошкольном возрасте. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

2. Экологическое образование детей в средней группе. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

3. Экологическое образование детей в старшей группе. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

4. Экологическое образование детей в подготовительной к школе группе. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (УК-2, УК-8, ПК-8)

5. Работа с родителями по экологическому образованию детей с опорой на использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся совместно с семьёй. Учёт экологической культуры педагога, умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (УК-2, УК-8, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельно-	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (7-10 баллов); вопросы для зачета, (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

	сти (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (5-6 баллов); вопросы для зачета, (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное задание (3-4 балла); вопросы для зачета, (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать	тестовые задания (0-13 баллов); реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированное

	<p>ответ, выполнять задание,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>задание (0-2 балла);</p> <p>вопросы для зачета, (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513459>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 205 с.

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бес-

					срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, ПК-8
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, ПК-8
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память,	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от

274, 10/44)	жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500. 0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и технологии экологического образования в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
С.А. Тарасова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.